

Commune de BAULE
ACCUEIL DE LOISIRS



Voyage en terrain connu

**ÉTÉ
2022**

SOMMAIRE

Projet éducatif de territoire	4
Les Objectifs pédagogique du séjour.....	5
Présentation de la structure et du public accueillis	7
a. Implantation	7
b. Les espaces de l'accueil de loisirs.....	7
c. Périodes et Horaires	7
d. Public accueillis.....	8
e. Inscription.....	8
f. Budget pédagogique	8
L'équipe	8
a. La direction	8
b. L'équipe d'animation	9
c. L'équipe technique.....	9
Un fonctionnement adapté.....	10
a. La journée type.....	11
b. La journée type expliquée.....	12
c. Encadrement et sécurité	15
L'évaluation des actions.....	16
La Charte des animateurs	17
Le règlement intérieur de l'ALSH	Erreur ! Signet non défini.

« Le projet pédagogique décline les conditions de mise en œuvre du projet éducatif pour un accueil particulier. C'est un outil de formation des animateurs, de suivi des conditions de déroulement et de conduite du projet.

Il permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne. Il énonce en termes clairs et simples la manière dont on souhaite accueillir l'enfant ou le jeune. Il est fondé sur la recherche du bien-être de ces derniers, de leur épanouissement et de leur accès aux responsabilités de la vie en société. »

(Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire)

Ce projet pédagogique 2022 est le fruit d'une réflexion conduite par l'ensemble de l'équipe d'animation, dans un contexte sanitaire « fragile » post confinement

Pour ce séjour, nous travaillerons en partie sur l'acquisition et l'application des règles de distanciation physique, de façon ludique et éducative.

Ce document permettra de comprendre plus précisément le fonctionnement de l'accueil de loisirs de Baule, mais aussi de découvrir les objectifs éducatifs qui vont guider l'action de l'ensemble de l'équipe d'animation.

Projet éducatif de territoire

Le projet éducatif territorial est un projet évolutif et partenarial, qui vise principalement à développer sur un territoire, une politique locale et globale en faveur des enfants et des jeunes. Pour cela, ce projet s'appuie sur des objectifs éducatifs.

Ces objectifs éducatifs permettent à l'équipe d'animation de pouvoir créer ensemble des objectifs pédagogiques. Ces derniers ont pour but de définir les spécificités de l'accueil de loisirs (le fonctionnement, les projets d'animations...).

<u>Objectifs éducatifs de la commune de Baule:</u>	<u>Exemples d'effets éducatifs attendus pour l'équipe d'animation</u> :
Eduquer à la citoyenneté et au développement durable	Respect d'autrui et de l'environnement Connaissance de son environnement proche Sensibilisation autour du gaspillage (durant les repas) Comprendre le processus « de la graine à l'assiette » / être sensibilisé à l'environnement
Ouvrir les publics à de nouvelles pratiques (culturelles, sportives, artistiques, culinaires...)	Ouverture sur les autres et les arts
Favoriser les échanges intergénérationnels et entre les différents publics	Activités avec des âges différents Dynamiser le vivre ensemble / comprendre la notion de solidarité
Inciter à la découverte de l'autre	Comprendre les notions de différence, d'égalité et de vivre-ensemble Mener des actions en mode « projet » impliquant la notion de groupe

Permettre aux enfants d'agir sur un territoire qui est le leur

Proposer des rencontres intergénérationnelles

Créer / échanger des recettes avec des aînés de la commune

Etablir une correspondance avec :

- des aînés en structure d'accueil
- les jeunes de sak'ados

Emmener les enfants à la rencontre des bénévoles des associations bauloises

Mobiliser les enfants sur des actions Eco-citoyennes quotidiennes

Alimenter le compost avec les déchets du gouter

Prévoir pour tous les midis, une action de sensibilisation au gaspillage et faire le lien avec le compostage

Avec les enfants, faire le tri dans les salles de groupe et l'emmener régulièrement au Point d'apport volontaire Place de l'église.

Chaque vendredi prévoir un club pouet-pouet avec des éléments recyclables

Organiser des activités permettant aux enfants de mieux connaître leur territoire proche*

Faire un rallye-photo

Visiter des lieux du patrimoine proche – *Château de Beaugency / Bords d Loire / Marchés locaux...*

Pendant les mini-séjours de Beaugency et Muides, visiter la ville et les espaces alentours

Créer par chaque enfant, un livret de voyage résumant son séjour d'été 22 (*photo + texte*)

Organiser des défis entre groupe

Offrir un accueil propice au développement des enfants

**Définir avec les enfants
le cadre du vivre-
ensemble durant cet été**

Définir les règles de vie en groupe

Les illustrer pour les rendre lisibles et visibles par tous

Créer un outil permettant aux enfants de situer, de graduer la portée de leurs actes au quotidien (non - respect des règles établies collectivement, violentomètre...)

**Ritualiser
pour
rassurer**

Faire visiter les lieux chaque lundi aux nouveaux arrivants

Organiser des jeux de présentation tous les lundis matin

Chaque matin, les élémentaires démarrent par une séance de danse

Instaurer une routine sonore pour marquer le début des différents temps.

Trouver avec les enfants un signe / un cri de ralliement pour renforcer la cohésion du groupe

Chaque fin de journée, faire le bilan de façon ludique avec les enfants (ex : jeux des émotions)

**Utiliser des outils incitant
l'enfant à prendre des
initiatives et à gagner en
autonomie**

Chaque jour, prévoir un temps permettant à un enfant de présenter son talent

Créer des outils attractifs pour les familles et les enfants pour leur permettre d'anticiper le contenu de la journée / de la semaine

Aménager un lieu de rassemblement visible pour faciliter le regroupement avant et après les activités pouet-pouet

Instaurer, dans chaque groupe et à chaque fin de journée, un temps permettant aux enfants de rassembler leurs effets personnels (affaire / dessin ..)

Présentation de la structure et du public accueillis

a. Implantation

L'accueil de loisirs de Baule se trouve dans l'enceinte du groupe scolaire, rue de la Hulin. Située au cœur du village de Baule, et dans un périmètre classé au patrimoine mondial de l'UNESCO, la structure bénéficie d'un emplacement central.



b. Les espaces de l'accueil de loisirs

ALSH de Baule :

Le bâtiment périscolaire (2 salles + 1 régie + 1 véranda + 1 cuisine)
2 salles de maternelles + 1 dortoir
2 salles de restauration collective
1 salle de classe élémentaire
Les cours de l'école élémentaire et maternelle / le jardin pédagogique

Locaux et espaces extérieurs :

Le terrain de jeux devant l'école
Terrain de foot de Baule (face IME)
Bibliothèque de Baule (sur demande)
Le complexe sportif / city stade
Les jardins de l'IME* *sur demande*

c. Périodes et Horaires

L'accueil de loisirs est une structure municipale qui assure l'accueil des enfants uniquement à la journée complète avec repas, habituellement **de 7h30 à 18h15**, durant la moitié des vacances scolaires.

La garderie prend en charge les enfants **de 7h30 à 8h50** et de **17h00 à 18h15**. Le soir, nous ouvrons les portes **dès 16h30**.

d. Public accueillis

L'accueil de loisirs de Baule accueille habituellement les enfants scolarisés, de 3 à 10 ans, prioritairement issus de son territoire. Un système de convention entre la commune de Baule et les autres communes permet aux familles extérieures de bénéficier des tarifs Baulois. De plus, la situation géographique, le long de l'axe ligérien, ainsi que la qualité du service proposé incitent les familles des communes voisines dépourvues de structure d'accueil à fréquenter l'accueil de loisirs de Baule (Messas, Le Bardon,...)

e. Inscription

Les inscriptions de l'accueil de loisirs se font à la semaine. Une semaine non honorée sera systématiquement facturée sauf sur présentation du certificat médical de l'enfant.

Depuis septembre 2017, les inscriptions sont dématérialisées. Les familles s'inscrivent via le portail famille mis en place par la commune de Baule : www.delta-commune-baule.com (cf règlement d'inscription et d'utilisation des dispositifs périscolaire et extrascolaire).

f. Budget pédagogique

Le Budget pédagogique permet le financement des sorties, intervenants, petit matériel. Cette somme est calculée sur la base de 3.00€/jour/enfant

L'intégralité de la somme est répartie, par l'équipe de direction, en fonction des projets d'animation et non en fonction des groupes d'âges.

L'équipe

Suite à une réflexion de l'équipe, nous appuyons sur le fait qu'une équipe est un ensemble d'individus qui ont des compétences complémentaires et qui contribue à la réalisation d'un objectif commun.

Notre objectif : **Proposer un service d'accueils adaptés, éducatifs et sécurisant tant pour les enfants que pour les familles.**

a. La direction

Emilie Violon, Directrice du service enfance-jeunesse

Marie Solène Brulant, directrice de l'accueil de loisirs / référente COVID

Les fonctions

- élaborer et mettre en œuvre avec son équipe d'animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l'accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicaps ;
- Situer son engagement dans un contexte social, culturel et éducatif.
- coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation
- diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil.
- développer des partenariats et la communication.
- référent COVID

b. L'équipe d'animation

Elle se compose d'animateurs permanents et contractuels saisonniers, titulaires de diplômes relatifs à l'animation tels que le BAFA (Brevet d'Aptitude aux fonctions d'animateurs) ou équivalence.

L'équipe d'animation possède de nombreuses compétences permettant le développement de projets innovants au service des enfants et des jeunes.

Les fonctions :

- assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites additives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité ;
- participer à l'accueil, la communication et au développement des relations entre les différents acteurs
- participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs
- encadrer et animer la vie quotidienne et les activités ;
- accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

Une équipe d'animation impliquée :

Les réunions de préparation régulières permettent à l'équipe d'animation de penser les projets d'animation en fonction des éléments de constat faits lors des bilans avec les enfants. Ces projets sont aussi proposés afin de permettre aux enfants de découvrir de nouvelles activités. Ces temps de préparation nous permettent d'échanger, d'organiser le temps de loisirs de l'enfant afin qu'il s'épanouisse au travers d'activités ludiques. C'est au travers de ces réunions que sont envisagés les programmes d'activités. Chaque activité, chaque projet reste modulable, voire remplaçable au gré des envies du groupe.

Fréquence : HEBDOMADAIRE, 1 heure maximum par semaine

Des réunions que l'on pourrait qualifier « d'intermédiaires », permettent au quotidien d'assurer un suivi pédagogique ou organisationnel, et répondre ainsi au mieux aux besoins et attentes de chaque enfant dans le collectif.

Fréquence : QUOTIDIENNE, 10' maximum

D'autres temps de concertation formels ou informels peuvent bien sûr avoir lieu en dehors de ces temps, afin de **caler**, **planifier**, **coordonner**, **organiser** et **optimiser** leurs actions.

c. L'équipe technique

L'équipe technique est composée d'agents de restauration, d'agent d'entretien, tous permanents et dont le nombre varie en fonction de la fréquentation de la structure.

RESTAURATION

Composé d'André et Sébastien. Leur mission première est la préparation des repas, pique-nique et goûter. Ils peuvent être sollicités pour des menus spéciaux ou activités cuisine. (Voir avec équipe de direction)

ENTRETIEN

Leur mission première est l'entretien quotidien des locaux utilisés par les enfants.

Un nettoyage quotidien des locaux et désinfection des points de contact est assurés par l'équipe d'entretien de la Commune.

Afin de faciliter le travail de ces équipes, les animateurs

- rassembleront chaque soir les chaises dans un coin de la salle
- désencombreront les évier et paillasses dans chacune des salles
- désinfecteront le matériel utilisé lors des activités
- Veilleront à ne rien laisser au sol, en dehors du mobilier.

Un fonctionnement adapté

Nous veillerons à adapter le fonctionnement des groupes en fonction du protocole sanitaire en vigueur du 11 juillet au 5 août 2022.

Retrouvez en annexe le protocole sanitaire applicable suivant les graduations allant du niveau 1 au niveau 4.

Nous accueillerons durant ces vacances jusqu'à 110 enfants nés entre 2011 et 2018. La répartition par groupe d'âge de référence est nécessaire afin de poser des repères. Chaque groupe d'âge aura son équipe d'animateurs.

Les groupes d'âge seront définis en fonction des années de naissance et non en fonction des classes.

A chaque âge, ses caractéristiques :

	MATERNELLE 3-6 ans	ELEMENTAIRE 6-11 ans
Qui sont-ils?	Beaucoup d'imagination Toujours en mouvements Découvre le monde et les différences Dans le « moi je » Difficulté à se projeter dans le futur	Âge de la réflexion Curiosité Besoin de s'isoler Camaraderie Affirmation de soi
Besoins Affectifs	Se sentir en sécurité Le valoriser Besoin d'habitude pour se repérer	Vie d'équipe, besoin de copains Règles plus précises La personnalité s'affirme
Besoins Intellectuels	Parler avec des mots adultes Ne pas faire à sa place, privilégier le laisser faire et accompagner. Coins adaptés (stimulation)	Explorer, manipuler, Éveiller leur curiosité Proposer des techniques, des idées et des matériaux Enfant à de l'énergie
Besoins Sociaux	Besoin de s'isoler Vie en collectivité difficile Apprendre le partage	Sens des responsabilités Importance du groupe Se mesure à l'autre
Besoins Physiques	Difficultés de maîtriser ses mouvements Faire attention à son rythme Discretions (pipi au lit etc.) Valoriser la motricité	Maîtrise du corps et esprit Besoin de se dépenser Bon appétit
Besoins Psychologiques	Imiter pour se construire Valoriser l'imaginaire Apprendre l'autonomie Expliquer le pourquoi	Référence aux adultes Essaie de braver l'interdit Valoriser et accompagner

a. La journée type

Nous avons imaginé une journée type permettant à chaque enfant de vivre à son rythme.

L'enfant doit avoir le choix de faire ou de ne pas faire, de proposer.

Il faudra donc toujours envisager une alternative au temps d'animation proposé. Ce temps dit « libre » l'est pour l'enfant, pas pour l'adulte encadrant.

L'animateur doit penser et organiser chacun des temps d'animation dont il a la charge.

7h30* à 8h50

Accueil du matin

* L'animateur arrive suffisamment en avance pour préparer l'accueil

A partir de 8h50

Jeux, petites activités, détente,
accueil échelonné et appel

A partir de 10h00

Projets d'animation / Activités GRAND FORMAT

A partir de 11h30

2 services de restauration.

Ateliers calmes

ou repos (**proposé** à l'ensemble des maternelles)

A partir de 14h00

Activités ponctuelles au choix / jeux libres

A partir de 16h00

Goûter, Réunion d'enfants

À partir de 16h30

Départ des enfants non-inscrits à l'accueil du soir

17h00 à 18h15

Accueil du soir

Chacun de ces temps est un temps d'animation, y compris les temps de repas, de repos et les temps dits « libres ».

Afin de proposer un fonctionnement adapté et des temps d'animation actifs, nous avons réfléchi à l'organisation de chacun de ces temps.

b. La journée type expliquée

L'ACCUEIL DU MATIN

Ce temps est une transition entre la maison et la structure, et un temps de séparation. Elle devra être la plus douce possible tant pour les enfants que pour les familles. Chacun sera mis en confiance. Pour cela, nous devons veiller à ce que chacun puisse appréhender la journée sereinement

L'accueil du matin est également un temps d'adaptation. Il permettra aux enfants d'évoluer librement, sereinement, à son rythme.

- un animateur est chargé d'accueillir personnellement les enfants et les familles, et de noter les enfants sur un listing spécifique
- il est chargé de recueillir, dans un classeur, l'ensemble des informations transmises par la famille
- l'équipe en charge de l'accueil veillera à installer l'espace (préparer des pôles) de façon à laisser les enfants « faire » par eux-mêmes.
- l'équipe d'animation anime ce temps et dynamise les différents pôles installés

L'ACCUEIL ECHELONNE

Ce temps est à la fois un temps de transition pour les enfants qui arrivent, et un temps pendant lequel vont se créer les 1ères interactions au sein du groupe.

Nous veillerons, sur ce temps, à continuer d'accueillir personnellement chaque enfant et sa famille,

- un animateur sera spécifiquement chargé d'accueillir et de recueillir dans le cahier les informations transmises par la famille. L'animateur en charge de l'accueil veillera à relayer les infos auprès de son équipe. Il sera également chargé de noter les enfants présents sur le listing.

Nous veillerons également à proposer des animations adaptées à l'heure de la journée

- Des pôles d'activités en autonomie seront proposés
- un animateur, en accord avec le groupe ; proposera une activité encadrée (jeux, une activité manuelle simple et rapide, finir une activité de la veille)
- Un temps libre type « récréation » peut également être proposé, dès lors que l'équipe d'animation surveille activement ce temps. Des jeux seront initiés par l'équipe d'animation

Ce temps doit permettre aux enfants d'appréhender la journée. Par le biais d'affichages ou de « réunion », les enfants doivent connaître le déroulement de la journée

A 10h00, l'effectif de chaque groupe d'âge sera communiqué à la direction.

Il est souhaitable que les effectifs soient clairement affichés, quotidiennement dans chacune des salles.

ACTIVITES GRAND FORMAT – PROJET

*Qu'est-ce qu'un projet d'animation ?

C'est l'outil principal utilisé par les animateurs. Il peut se décliner en plusieurs domaines (scientifiques, artistiques, graphique, sportif, multimédia, environnement, expression.....).

Il se déroule sur plusieurs séances, complémentaires entre elles, ce qui permet à l'enfant de mieux appréhender le projet dans sa globalité et sur la durée. On peut, en théorie, observer une progression du projet. Il peut s'enrichir de sorties en relation avec le thème choisi, mais également d'intervenants professionnels pouvant apporter leur technicité.

Enfin le projet peut être finalisé par un événement fort, un spectacle, une exposition, si possible ouvert sur l'extérieur (parents, familles, autres structures...) et ainsi valoriser l'implication des enfants.

Du Diagnostic aux propositions de projet

Suite aux différents temps d'échanges avec les enfants, l'équipe d'animation met en place différents projets en veillant à ce que les enfants découvrent de nouvelles pratiques (sportives, culturelles ou artistiques) tout en s'amusant.

Les enfants peuvent également être à l'initiative de projet qu'ils mettront en place accompagnés par l'animateur.

Des projets valorisés à l'extérieur de la structure

Nous participons à différents temps forts et événements sur le territoire (Baule d'airs, Carnabaule). La structure est également porteuse de projet, dans le cadre du PACT¹, à dominante artistique ou culturelle, qui permet une ouverture sur l'extérieur.

En exposant leurs réalisations ou en rendant public les restitutions d'ateliers, les enfants valorisent leurs actions à l'extérieur de la structure.

Au préalable, nous permettrons aux enfants de choisir l'activité à laquelle ils souhaitent participer. Ce fonctionnement responsabilisant permettra ainsi à l'équipe d'insister sur la notion d'engagement. Cette année, en raison du contexte sanitaire, la restitution qui se déroule habituellement à la Corne des pâtures se fera en comité très restreint. La restitution sera filmée et sera transmise aux familles sous format numérique.

Ce temps d'activités favorisera l'épanouissement des enfants. Pour cela nous veillerons à proposer des activités diversifiées et répondant aux caractéristiques du public concerné. Nous veillerons à susciter la curiosité de façon à inciter les enfants à venir découvrir, participer. Pour cela, nous veillerons tout particulièrement à la phase de sensibilisation.

La préparation sera anticipée par l'animateur qui devra être opérationnel dès le début de l'activité. Les enfants seront associés au rangement de l'activité.

RANGEMENT / TRANSITION

Le rangement de l'activité du matin fait partie intégrante de l'activité. Les enfants doivent être associés au rangement ou nettoyage de leur espace d'activité. Une fois l'activité rangée, ils seront regroupés pour se préparer au temps de repas.

Ce temps est un trait d'union entre le temps d'activité du matin, plutôt dynamique, et le temps méridien, qui invite davantage au calme. Il est donc indispensable de permettre aux enfants de se calmer avant d'entamer le repas. La lecture est un excellent moyen.

Ce temps est propice aux échanges, et doit permettre au groupe d'appréhender la journée.

(Programme de l'après-midi, inscriptions aux différents temps). Des réunions d'enfants avec ou sans outil seront menés. Pour ce faire, rien de mieux que de s'installer au centre du groupe, n'oubliez pas que nous faisons aussi parti du dit « groupe »

Les enfants profitent de ce temps pour aller aux toilettes –sous la surveillance d'un animateur- et se laver les mains avant d'aller déjeuner. Pour les inciter, les animateurs peuvent se laver les mains avec eux.

Nous privilégierons un départ en petit groupe vers le restaurant.

Pour les maternelles, le temps de repos sera anticipé et le dortoir installé

LE REPAS

Le contexte sanitaire nous incite à proposer 2 réfectoires afin de permettre aux enfants de déjeuner dans des conditions optimales.

Le temps de repas se doit être d'un moment convivial et agréable. Le volume sonore doit rester acceptable. Pour cela, l'entrée dans le restaurant devra se faire progressivement. Les enfants trouvent une place à table et laisse systématiquement une place libre pour un encadrant.

L'animateur veillera à l'attitude appropriée des enfants de sa table et les accompagnera dans les différents moments. Ce temps est un temps d'animation à part entière, il permet aux animateurs de créer du lien avec les enfants et de favoriser les échanges afin de recueillir les impressions ou les envies.

¹ PACT Projet Artistique Culturel de Territoire.

Chaque table est chargée de son débarrassage. Les couverts seront rassemblés au milieu de la table. Un par un, les enfants peuvent emmener les couverts sur le chariot. Le temps de repas permet de responsabiliser chaque enfant en l'associant de façon ludique aux tâches quotidiennes. L'équipe sera vigilante au va-et-vient d'enfants qui pourrait provoquer une excitation inutile. Pour cela, l'animateur veillera à rester assis à sa table tant que possible. Une organisation des différentes tâches (services / débarrassages ...) sera organisé en équipe.

TEMPS CALME ET DETENTE

Ce temps doit inviter au calme et à la détente. Il permettra aux enfants et à l'équipe de renouveler leur énergie pour vivre sereinement l'après-midi.

Pour les plus jeunes, un temps de repos au dortoir sera proposé.

Pour les plus grands, des « pôles » d'activités calmes seront proposés. Les enfants choisiront l'activité à laquelle il souhaite participer sur ce temps. L'installation des salles et l'utilisation des espaces sera pensée pour favoriser le calme (pas de musique forte, créer des pôles, investir les espaces extérieurs ombragés, décroiser les groupes au maximum)

Ce temps est idéal pour inciter les enfants à la lecture et investir, par groupe, l'espace bibliothèque. Durant ce temps, l'animateur est en situation d'animation. Il propose, anime et gère le groupe.

L'organisation des temps calmes permettra aux animateurs de disposer de 30 minutes de pause durant laquelle ils seront déchargés de leur groupe. La communication entre les animateurs est indispensable pour anticiper ce roulement. Un espace « détente est aménagé.

LES ATELIERS CLUB POUET POUET à partir de 14h15

Le temps d'atelier permet aux enfants de participer à des activités variées et plutôt courtes. Sur ce temps, les groupes d'âges seront décroisés. Nous veillerons à proposer des activités adaptées aux différents âges et favorisant la mixité des publics.

Par exemple, une activité peinture peut être menée auprès d'enfants de 5 ans et des enfants de 8 ans. En revanche, nous ne pourrions pas proposer un match de football entre des enfants de 5 ans et des enfants de 8 ans.

Durant toute la durée de l'atelier, l'animateur est en charge du groupe d'enfants inscrits sur son activité. (Encadrement, soin, suivi des infos...).

A la fin de l'atelier, et après un petit retour calme, chaque animateur dépose les enfants dans leur salle de référence. Cette organisation implique qu'un animateur de chaque groupe d'âge mène son atelier auprès de sa salle de référence, afin d'accueillir les enfants.

Là encore, la communication au sein de l'équipe est nécessaire pour la transmission des informations concernant les enfants ou les événements de la journée.

GOÛTER

Chaque jour, un animateur maternel et un animateur junior, aidés par des enfants volontaires, seront chargés d'apporter les caisses de goûter. Le goûter se fera par groupe entier ou par ½ groupe et peut être pris à l'intérieur ou à l'extérieur. Toutes fois nous favoriserons là-encore les petits groupes, facilitant les échanges.

Le goûter se terminera au plus tard à 16h30. Les enfants rejoindront leur salle de référence.

🌀 RANGEMENT / REUNION D'ENFANTS

Ce temps permet aux animateurs d'évaluer la journée avec le groupe mais permet aussi aux enfants de faire des propositions d'activités ou d'aménagement. Pour cela, des outils devront être mis en place au sein de chaque groupe et animer, à tour de rôle, par chacun des animateurs.

Ce temps peut également servir à désamorcer des conflits naissants ou des manquements répétés aux règles de vie du groupe.

Il est nécessaire que ce temps de transition avec la famille soit le plus serein pour l'enfant. Les animateurs veilleront que chacun regroupe ses effets personnels et soient prêt à retrouver sa famille. Il doit pouvoir récupérer facilement ses « travaux » de la journée, retrouver ses affaires et savoir ce qui l'attend le lendemain.

L'équipe aura anticipée la transmission des différentes informations (vers les enfants, vers les familles, au sein de l'équipe)

🌀 DEPART DES ENFANTS

Les grilles seront ouvertes dès 16h30 pour permettre un départ progressif des enfants.

Suivant le cheminement, les parents seront invités à venir retrouver leur enfant à la porte extérieure de leur salle.

Nous veillerons, sur ce temps, à continuer d'accueillir personnellement les familles. Un animateur sera spécifiquement chargé d'accueillir et de transmettre les informations de la journée. En cas d'insatisfaction ou de questionnement, l'animateur pourra orienter les familles vers un membre de l'équipe de direction.

🌀 L'ACCUEIL DU SOIR

Les enfants présents à partir de 17h seront recensés sur un listing spécifique.

L'accueil du soir est un temps potentiellement « accidentogène ». La fatigue de la journée favorise l'impatience et les chutes. Une surveillance accrue est nécessaire sur ce temps d'activités libres. Les animateurs surveilleront activement les différents espaces de la cour et les bâtiments.

Ce temps est une transition entre la structure et la maison. L'ensemble des infos demandées par la famille devront pouvoir être transmises. Nous veillerons à ce que chacun puisse appréhender la journée du lendemain. Sur ce temps, un animateur est chargé d'accueillir personnellement les familles. Il est chargé de transmettre l'ensemble des informations. En cas d'insatisfaction ou de questionnement, l'animateur pourra orienter les familles vers un membre de l'équipe de direction.

c. Encadrement et sécurité

Les règles d'encadrement

Public – 6 ans : 8 enfants pour 1 animateur

Public + 6 ans : 12 enfants pour 1 animateur

Dans l'eau :

Public – 6 ans : 5 enfants pour 1 animateur dans l'eau

Public + 6 ans : 8 enfants pour 1 animateur dans l'eau

Sécurité

En cas de sortie à l'extérieur de la structure, munissez-vous des **fiches sanitaires** des enfants concernés, d'une **trousse de secours** et d'un **gilet jaune**

En cas de petites blessures ou d'incidents :

- munissez-vous de la fiche sanitaire de l'enfant et soignez-le
- notez l'incident dans le cahier d'infirmier ou, si vous êtes en sortie, dans le carnet de votre trousse de secours
- remplissez le coupon d'information aux familles et transmettez-le à la direction OU à l'animateur en charge de l'accueil du soir

En cas de maux importants ou inhabituels : brûlure, foulure, fracture, entorse, grosse coupure, coup sur la tête, malaise, vomissement inexpliqué, convulsion, chute

Munissez-vous de **la fiche sanitaire de l'enfant** - Appelez le **15** – un médecin régulateur vous expliquera la marche à suivre
Puis informez la direction qui contactera la famille.

En cas de Suspicion COVID-19

En cas de symptômes évocateurs, l'enfant est isolé dans l'infirmier et masqué.
Une prise de température auriculaire peut être effectuée par le référent COVID de la structure.

Les parents sont avertis immédiatement et devront venir récupérer l'enfant sans délais

L'évaluation des actions

Evaluer prend tout son sens dès lors qu'on se fixe des objectifs.

L'évaluation permet d'apprécier :

Du côté des enfants, leur implication, leur(s) intérêt(s), leur(s) besoin(s)

-Via des échanges quotidiens

-Via des outils ludiques proposés pour faire le bilan des animations vécues

Du côté de l'équipe d'animation, permet d'apprécier l'évolution des pratiques d'animation en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être.

En fonction des constats réalisés, les animateurs peuvent améliorer, ajuster ou modifier les projets d'animation

-Via des temps de travail en équipe ou individuel

-Via des entretiens individuels tout au long des séjours

Avoir une attitude positive

Être accueillant

Être ponctuel

Être à l'écoute des enfants et des familles

Prendre des initiatives

Anticiper les différents temps d'animation

Transmettre les informations

Le sens du travail en équipe est incontournable lorsqu'on est animateur.

Le respect et l'écoute sont des valeurs fortes dans l'équipe.

Le rôle « formateur » de la direction et de l'équipe entre elle est largement encouragée, notamment pour soutenir les animateurs en cours de validation BAFA, et effectuant leur stage sur la structure.

Chacun a des compétences qu'il peut mettre au service d'un collectif...l'équipe d'animation, les enfants, les familles.

Dans ce contexte sanitaire particulier, les animateurs devront veiller au respect des consignes sanitaires (lavage de main très régulier ou gel hydro alcoolique) et, suivant le protocole, des gestes barrières (distanciation physique, port du masque).